

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы

_____/М.А.Гайтукиев

«29» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____/А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.30 Социальная работа

Направление подготовки (бакалавриат)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки)

Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

Содержание курса отражает современные научные представления о социальной работе как целесообразной многоаспектной деятельности общества по социализации личности, в том числе находящейся в трудной жизненной ситуации, а также взаимосвязь и взаимозависимость эффективности и качества социальной работы, ее форм и содержания с условиями и уровнем развития общества и личности.

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.30 Социальная работа** являются:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления специалиста, бакалавра и магистра социальной работы;
- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Социальная работа» относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 Социальная работа и тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта такими как: «Введение в профессию социальная работа» Б1.О.05; Теории социальной работы Б1.О.08; Социология Б1.О.04. и изучается в 4 семестре 2 курса.

Связь дисциплины «Социальная работа» со смежными дисциплинами: «Этические основы социальной работы» Б1.В.ДВ.10.01; «Деонтология социальной работы Б1.В.ДВ.10.02.

Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин обязательной части профессионального цикла второго семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) *Социальная работа*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать основные методы социологического исследования; Уметь оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; Владеть навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования Знать основные методы социологического исследования; Уметь оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; Владеть навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования
ОПК-3	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, - суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, - суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком

ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	социологического анализа потребностей интересов групп и общностей Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их
---------------------	--	---	--

	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, - суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, - суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
ПК-3	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.

	обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества. Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) *Социальная работа*

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (очно)

[illegible]

1.3.	Тема 3. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология	4																
2.	РАЗДЕЛ 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом																	
2.1.	Тема 4. Специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы	4																
2.2.	Тема 5. Инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи.	4																
2.3.	Тема 6. Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку.	4																
2.4.	Тема 7. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе	4																
2.5.	Тема 8. Место и роль долга в социальной работе.	4																
	Курсовая работа (проект)							*	*									
	Контрольная работа																	
	Подготовка к Экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах	3	12	12				6		6		Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Экзамен						
												Экзамен с оценкой						
												Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля) *Социальная работа*

РАЗДЕЛ 1. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология. Место и роль ценностей в социальной работе

Тема 1. Место и роль ценностей в социальной работе, в жизнедеятельности человека и общества.

1. Понятие о ценностях.
2. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества.
3. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки.
4. Аксиология как учение о ценностях.
5. Понятие системы и иерархии ценностей.

6. Структура системы ценностей.
7. Ценностные трансверсии и флуктуации.
8. Идеал, его сущность и содержание.
9. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности.
10. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.
11. Идеалы и цели.
12. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности.
13. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы.
14. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности.
15. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи.

Тема 2. Аксиологические основания социальной работы.

1. Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы.
2. Понятие об аксиологии социальной работы.
3. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы.
4. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной социальной работе.
5. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы.
6. Функции аксиологической компоненты социальной работы: основополагающая, смыслообразующая, структурообразующая, системообразующая, целеполагающая, праксеологическая, футурологическая, аналитическая и другие.
7. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.
8. Признание человека высшей ценностью как важнейшее условие институционализации современной профессиональной социальной работы, детерминанта ее становления и развития.

Тема 3. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология

1. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.
2. Типология ценностей в социальной работе: ценности абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные; признанные и непризнанные; “непреходящие” (“вечные”) и ситуативные; субъективные и объективные; обыденные и профессиональные; индивидуальные, групповые, этнонациональные и общечеловеческие; действительные и потенциальные; терминальные и инструментальные; простейшие, интеракционистские, социализационные и смысложизненные; материально-вещные, духовно-интеллектуальные, этические, эстетические и т.п.
3. Уровни ценностей.
4. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
5. Ценность человека и общества.
6. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищенность, справедливость, труд, коллективизм, равенство и др.), их особенный характер в социальной работе и специфика реализации.

РАЗДЕЛ 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом

Тема 4. Специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы

1. Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм и др.) и особенности их реализации.
2. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.

3. Идеал и его функции в социальной работе.
4. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом.
5. Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы.
6. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы.

Тема 5. Инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи.

1. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи.
2. Природная социальность, альтруизм и коллективизм как имманентные характеристики человека, необходимые условия его выживания, развития помощи и взаимопомощи.
3. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы

Тема 6. Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку.

1. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.
2. Доктрины мировых религий и светские этико-аксиологические концепции как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку.
3. Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

Тема 7. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.
3. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы

Тема 8. Место и роль долга в социальной работе.

1. Социальная работа как опредмечивание социального долга.
2. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.
3. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса *«Социальная работа»* последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

компьютерные занятия;

письменные или устные домашние задания;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Круглые столы, дискуссии;

Деловые игры

Мастер-классы

Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5 Дополнительная- литература: 1, 2,4	11
	Тема 2.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4 Дополнительная- литература: 1,2,4	11
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для	Основная литература: 1, 2 Дополнительная-	11

			обсуждения	литература: 2, 3,5	
	Тема 4.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 2, 3,5,6 Дополнительная-литература: 1, 2,4	11
	Тема 5.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5 Дополнительная-литература: 1, 2,5	11
	Тема 6.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4,6 Дополнительная-литература: 1,2,3,6	10
	Тема 7.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3,5 Дополнительная-литература: 2, 3,6	10
	Тема 8.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 2,5,6 Дополнительная-литература: 1, 4,5	10

Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

Перечень тем рефератов и эссе

Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

1. Проблемы аксиологии социальной работы
2. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы
3. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние
4. Специфика системы ценностей социальной работы, ее структура
5. Основные группы ценностей профессиональной социальной работы
6. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе
7. Основные ценности современного российского общества
8. Место и роль ценностей в социальной работе
9. Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксиологических основ социальной работы
10. Основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого из этапов
11. Место и роль инстинктивно-прагматического, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности
12. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этико-аксиологических взглядов в области социальной работы
13. Сущность, происхождение и эволюция категорий “деонтология”, “долг”

14. Место и роль деонтологии в системе этики социальной работы
15. Основные аспекты долга социального работника
16. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий
17. Долг и ответственность: взаимосвязь и взаимовлияние

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Понятие и структура системы ценностей
2. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности
3. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы
4. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе, ее функции
5. Сущность и содержание аксиологических оснований социальной работы
6. Идеал, его сущность и содержание, основные функции
7. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи
8. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в социальной работе
9. Место и роль этико-аксиологического подхода в социальной работе
10. Место и роль ценностей в современной социальной работе
11. Ценности и идеал профессиональной социальной работы
12. Иерархия ценностей профессиональной социальной работы
13. Этические ценности социальной работы
14. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.
15. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние
16. Типология ценностей в социальной работе
17. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
18. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
19. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
20. Этика милосердия в произведениях российских философов
21. Этико-аксиологические основания современной социальной работы
22. Понятие и сущность деонтологии социальной работы
23. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы
24. Деонтологические принципы в социальной работе
25. Функции деонтологии социальной работы
26. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника
27. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
28. Долг и ответственность социального работника перед самим собой
29. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное

Перечень тем рефератов и эссе

1. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе
2. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность
3. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе
4. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи
5. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы
6. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы
7. Ценность долга и должных отношений в социальной работе
8. Роль деонтологического потенциала социальных служб
9. Механизмы формирования деонтологических представлений и чувства долга социального работника

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая

работа/индивидуальные задания	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «*Социальная работа*» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд
-------------------	----------------------	----------------	---------------------------	------

компетенций				оценочных средств
1 этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 пк-1, ПК-3	Модуль 1,2 (итоговая аттестация)		Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания
---	--	--	---

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социальная работа**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает

Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *Социальная работа*

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты / А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018.
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.- М.:2018.
3. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.- М.: Академический Проект, 2019.
4. Актуальные исследования в области психолого-социальной работы -материалы заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых/ Ж.К. Абильгазиева [и др.].- СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии в социальной работы,2018.
5. Бондаренко В.Ф. Социологическое исследование. Назначение, программа, организация учебное пособие/ Бондаренко В.Ф.- М.: Московский гуманитарный университет, 2017.
6. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования методическое пособие/ Козлов В.В.- Саратов: Вузовское образование, 2019.

Дополнительная литература:

1. Социальная политика и социология [Текст]: междисципл. науч.-практ. журн. - М. : РГСУ. - Выходит ежеквартально. - ISSN 2071-3665
2. Вестник Московского университета [Текст]: науч. журн. Сер. 18,
3. Социология и политология. - М. : Московского ун-та. - Выходит ежеквартально. - ISSN 1029-3736
4. Социальная политика и социальное партнерство [Текст : науч.-практ. журн. - М. : ИД "Панорама". - Выходит ежемесячно. - ISSN 2073-5790
5. Социально-гуманитарные знания [Текст] : науч.-образоват. изд. - М. : ред. журн. "Социально-гуманитарные знания". - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0869-8120
6. Журнал исследований социальной политики [Текст]. - М.: Центр социальной политики и гендерных исследований. - Выходит ежеквартально. - ISSN 1727-0634

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.08.2021).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2021).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.08.2021).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. -Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 22.08.2021).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.08.2021).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.08.2021).

7.2. Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

<http://edu.muh.ru>; - ИС
<http://sociologia.ru>
<http://soc.lib.ru>
<http://lib.socio.msu.ru/l/library>
<http://www.sociology-online.net/>
<http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов
<http://socpedagogika.narod.ru>
<http://socialnaya-rabota.ru>

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC media player

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч. по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.
- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.
- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.
- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивная доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.
- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.30 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 8.02.2021г.)

Программу составил:

к.социол.н., доцент кафедры философии и социальной работы М.С. Абиров

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.0.30 Социальная работа

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Экзамен**
 - 2.3. Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Место и роль ценностей в социальной работе, в жизнедеятельности человека и общества.	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Аксиологические основания социальной работы.	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	
3.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	
4.	Специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	
5.	Инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи.	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	
6.	Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	
7.	Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	
8.	Место и роль долга в социальной работе.	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Вопросы для экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине

30. Понятие и структура системы ценностей

31. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности
32. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы
33. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе, ее функции
34. Сущность и содержание аксиологических оснований социальной работы
35. Идеал, его сущность и содержание, основные функции
36. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи
37. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в социальной работе
38. Место и роль этико-аксиологического подхода в социальной работе
39. Место и роль ценностей в современной социальной работе
40. Ценности и идеал профессиональной социальной работы
41. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.
42. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
43. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
44. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
45. Этика милосердия в произведениях российских философов
46. Этико-аксиологические основания современной социальной работы
47. Понятие и сущность деонтологии социальной работы
48. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы
49. Деонтологические принципы в социальной работе
50. Функции деонтологии социальной работы
51. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника
52. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
53. Долг и ответственность социального работника перед самим собой
54. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное

2.3 Тестовые задания по дисциплине

1. Социальная работа является специфическим видом социальной деятельности,

2. Ценности в явном или опосредованном виде представлены _____

3. Важнейшую роль в постановке значимой профессиональной цели играет

4. В изучении и регулировании социальной работы большую значимость имеет использование _____
5. Среди многочисленных детерминант социальной работы важнейшее место занимает

6. Ценности профессиональной социальной работы организованы в определенную систему, функционирующую и развивающуюся в соответствии с _____

7. Важнейшей целью социальной работы является _____

8. Социальный работник, работая с человеком и помогая ему в решении различных проблем, _____

9. Социальный работник ответственен за человека, _____

10. Права человека, вне зависимости от свойств и качеств этого человека (кроме отдельных случаев, особо оговоренных в законодательствах), _____

11. _____ является одной из наиболее ранних форм общественного сознания и регуляторов человеческого поведения.

12. Забота о человеке, с точки зрения _____, должна проявляться не столько по отношению к конкретному человеку, сколько к человеку вообще.

13. В требованиях профессионального долга в социальной работе находят отражение _____

14. Первый факультет социальной работы был открыт

- а) в Колумбийском университете
- б) в Санкт-Петербургском университете
- в) в Парижском университете
- г) в Берлинском университете

15. Какой класс относится к профессиональному уровню шкалы квалификации, действующей в США с 1970-х гг.?

- а) бакалавр
- б) магистр
- в) доктор без стажа
- г) все перечисленное верно

16. На каких принципах основывается социальное обслуживание?

- а) адресность, доступность, добровольность
- б) гуманность, приоритетность представления социальных услуг несовершеннолетним, пожилым людям и инвалидам
- в) конфиденциальность, профилактическая направленность, соблюдение прав человека и гражданина
- г) все перечисленное верно

17. Укажите недостаток системы социальной поддержки

- а) несоответствие обязательств государства и его реальных возможностей
- б) незначительный размер пособий
- в) низкая адресность
- г) все перечисленное верно

18. При какой социальной помощи используется критерий контроля доходов?

- а) при выплате пособий по болезни
- б) при назначении жилищной субсидии малообеспеченным семьям
- в) при начислении пенсии по инвалидности
- г) при выплате пособия по беременности

19. Что является ядром всей системы социальной защиты?

- а) социальные льготы
- б) юридическая помощь
- в) медико-социальная поддержка
- г) психологическая помощь

20. _____ – существо социальное, а значит, реализовать себя он может только в обществе, организуя общение и взаимодействие с другими людьми.

- а) человек
- б) индивид
- в) субъект
- г) объект

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА »

1 прямо или опосредованно охватывающим практически все стороны общественного бытия.

2 в важнейших структурах личности.

3 идеал.

4 этико-аксиологического подхода с целью определения, обоснования, пропаганды в обществе и главное - реализации гуманистических этических ценностей как собственно социальной работы, так и общества в целом.

5 система ценностей как общества, так и собственно социальной работы как жизненно важной и необходимой сферы социальной жизни.

6 законами существования и развития систем.

7 привнесение и утверждение в общественном и индивидуальном сознании гуманистических ценностей, их утверждение в государственной политике и практике.

8 всегда должен исходить из соображений блага этого человека и блага общества.

9 доверившегося его заботам.

10 принадлежат ему естественно и неотчуждаемы.

11 Мораль

12 марксизма

13 интересы различных субъектов

14.а

15.г

16.г

17.г

18.б

19.а

20.а

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная работа» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	ОПК-4 ПК-1	Модуль 1	1	Опрос;

	ПК-3	(итоговая я аттестация)		компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности	Минимально возможная выраженность компетенции, не	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью

	(незачет)	достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>
--	-----------	--	--

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и	Не высказывает

	Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет